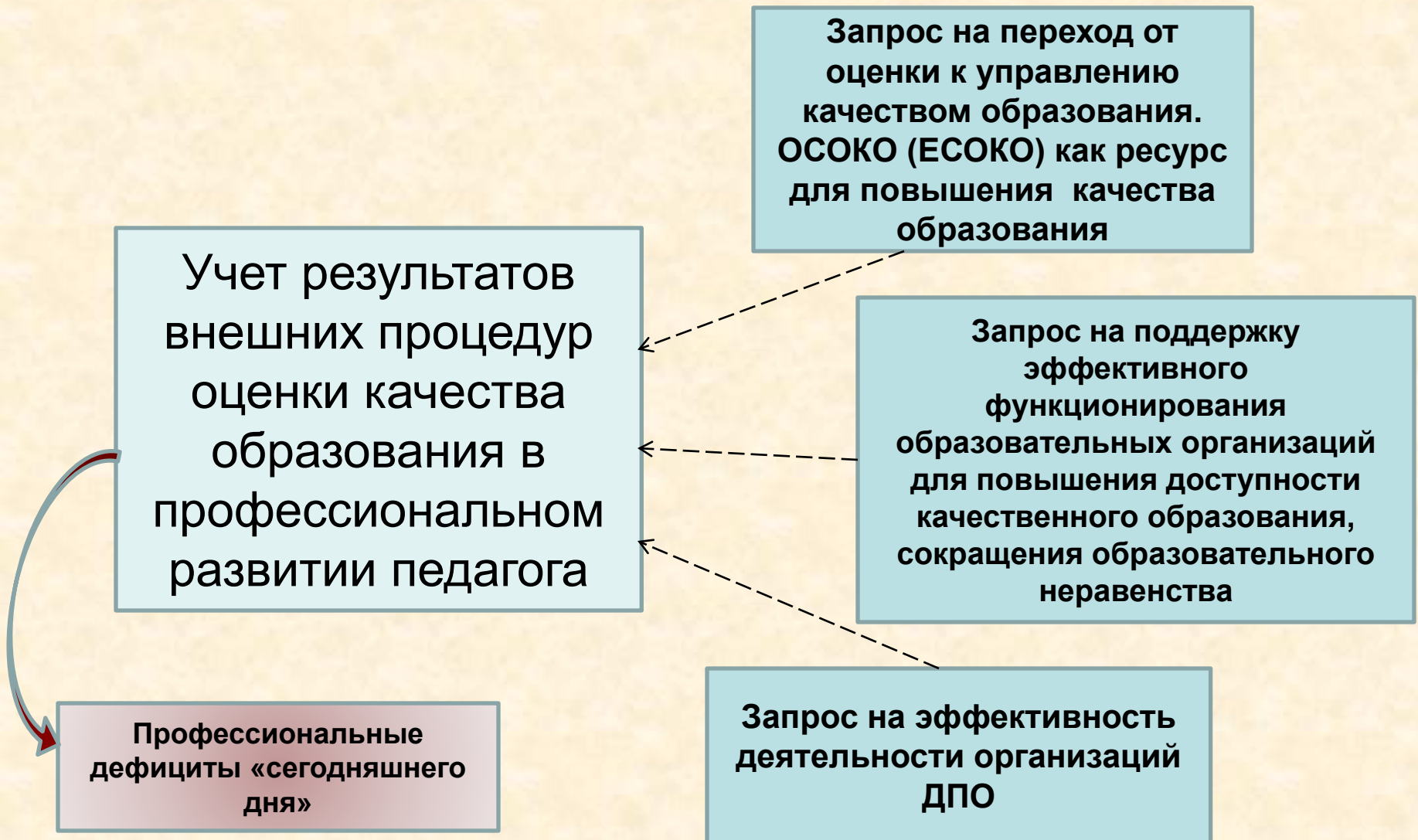




**Профессиональное
развитие педагогов с
учетом результатов
внешних процедур оценки
качества образования:
современная практика и
актуальные проблемы**

**Пуденко Татьяна Ивановна, д.э.н.,
директор Центра мониторинга и оценки
качества образования
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО**

ОБЩИЙ КОНТЕКСТ ПРОБЛЕМЫ



Современная практика в системе ДПО

ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ ДПП (ПК)

ВЫБОРКА: 28 субъектов РФ из 8 Федеральных округов

ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА: планы-графики курсов ПК, перечни ДПП (ПК) работников образования

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ: официальные сайты Институтов повышения квалификации работников образования/ИРО субъектов РФ

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА: выявить включение проблематики оценки качества образования в ДПП (ПК)

Современная практика в системе ДПО

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДПП (ПК)

1. Существенные различия в подходах к включению проблематики оценки качества образования в ДПП (ПК):

- *доля программ (модулей) с тематикой ОКО*– от 0 до 30%
- *длительность курсов с тематикой ОКО*– от 8 до 108 час.
- *целевая аудитория* – от «только эксперты РПК» – до «эксперты РПК +учителя +завучи и директора школ + МОУО + методисты (руководители методобъединений)»
- *финансовые условия* – от 100% бюджетных курсов – до 100% внебюджетных курсов

Современная практика в системе ДПО

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДПП (ПК)

2. Единство в подходах к включению проблематики оценки качества образования в ДПП (ПК):

- *3 главных приоритета:*

!!! подготовка экспертов для РПК

!!подготовка учащихся к процедурам ЕГЭ/ОГЭ/ВПР по предметам

!анализ типичных затруднений учащихся (или анализ и использование результатов) ЕГЭ/ОГЭ/ВПР

- *Неравноценное внимание к уровням ОО*

!!! основное и среднее общее образование

!! начальное образование

! дошкольное образование

Современная практика в системе ДПО

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДПП (ПК)

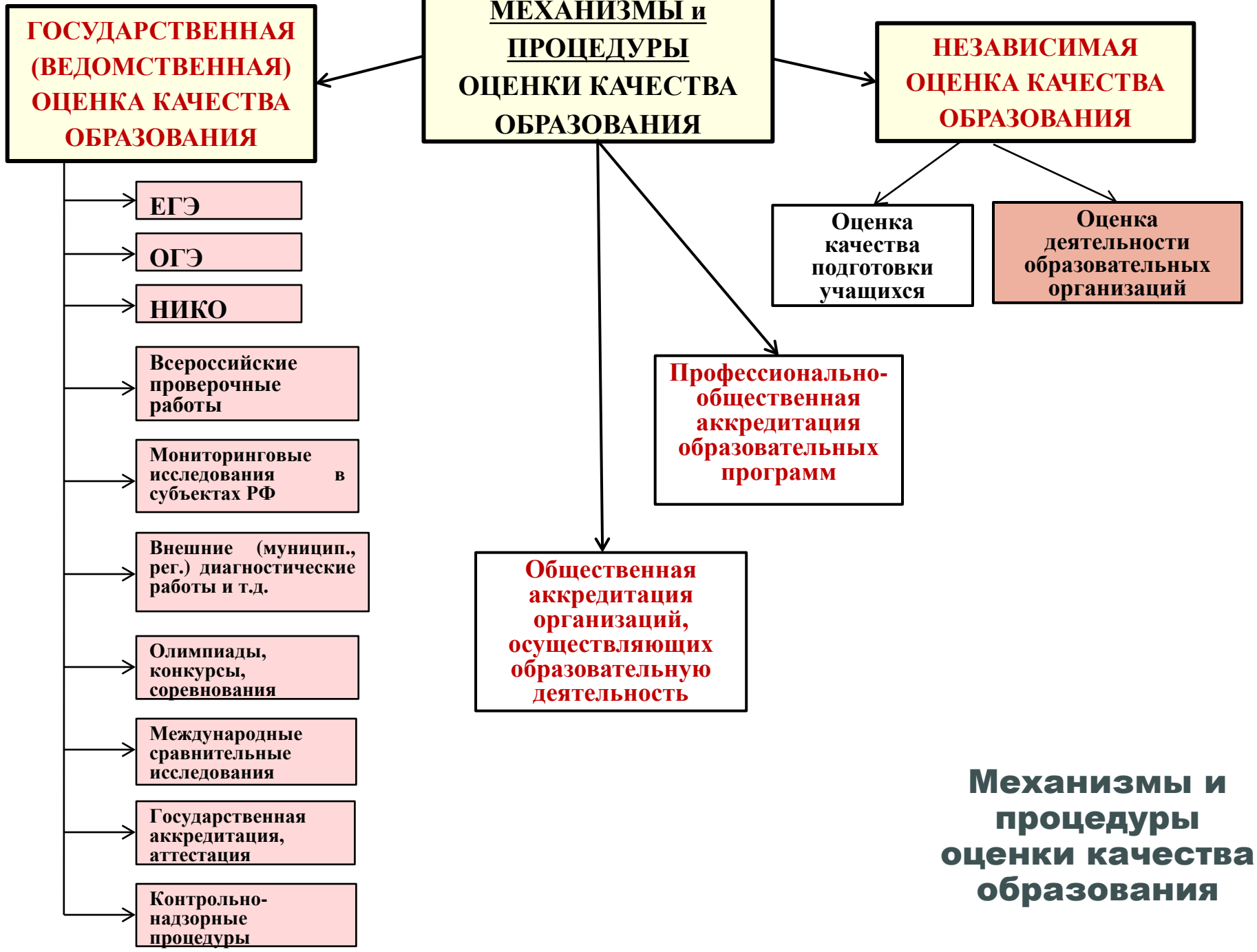
2. Единство в подходах к включению проблематики оценки качества образования в ДПП (ПК):

- *нет преобладания определенной предметной направленности курсов ПК в связи с оценкой качества образования*
- *отсутствие внимания в ДПП (ПК) к внешним процедурам оценки компетентности педагогов*
- *преобладающее отсутствие ориентации на формирование и совершенствование аналитических компетенций педагогов и руководителей ОО в области оценки качества образования, навыков самостоятельной работы с результатами внешних оценочных процедур, с информационными ресурсами ОСОКО*

Современная практика в системе ДПО

ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА ДПП (ПК)

- ✓ нет единства в оценке значимости проблематики ОКО, использования результатов внешних оценочных процедур;
- ✓ нет единых подходов к включению этой тематики в ДПП (ПК);
- ✓ очевидна ситуативность в выборе тематики, целевой аудитории и др.;
- ✓ преобладает ориентация на подготовку к аттестационным процедурам;
- ✓ в масштабах России нет равного доступа педагогов, руководителей к ПК в области ОКО, использования результатов внешних оценочных процедур.



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ
(ВЕДОМСТВЕННАЯ)
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕХАНИЗМЫ и
ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НЕЗАВИСИМАЯ
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

→ **ЕГЭ**

→ **ОГЭ**

→ **НИКО**

→ **Всероссийские
проверочные
работы**

→ **Мониторинговые
исследования
в субъектах РФ**

→ **Внешние (муницип.,
рег.) диагностические
работы и т.д.**

→ **Олимпиады,
конкурсы,
соревнования**

→ **Международные
сравнительные
исследования**

→ **Государственная
аккредитация,
аттестация**

→ **Контрольно-
надзорные
процедуры**

**Оценка
качества
подготовки
учащихся**

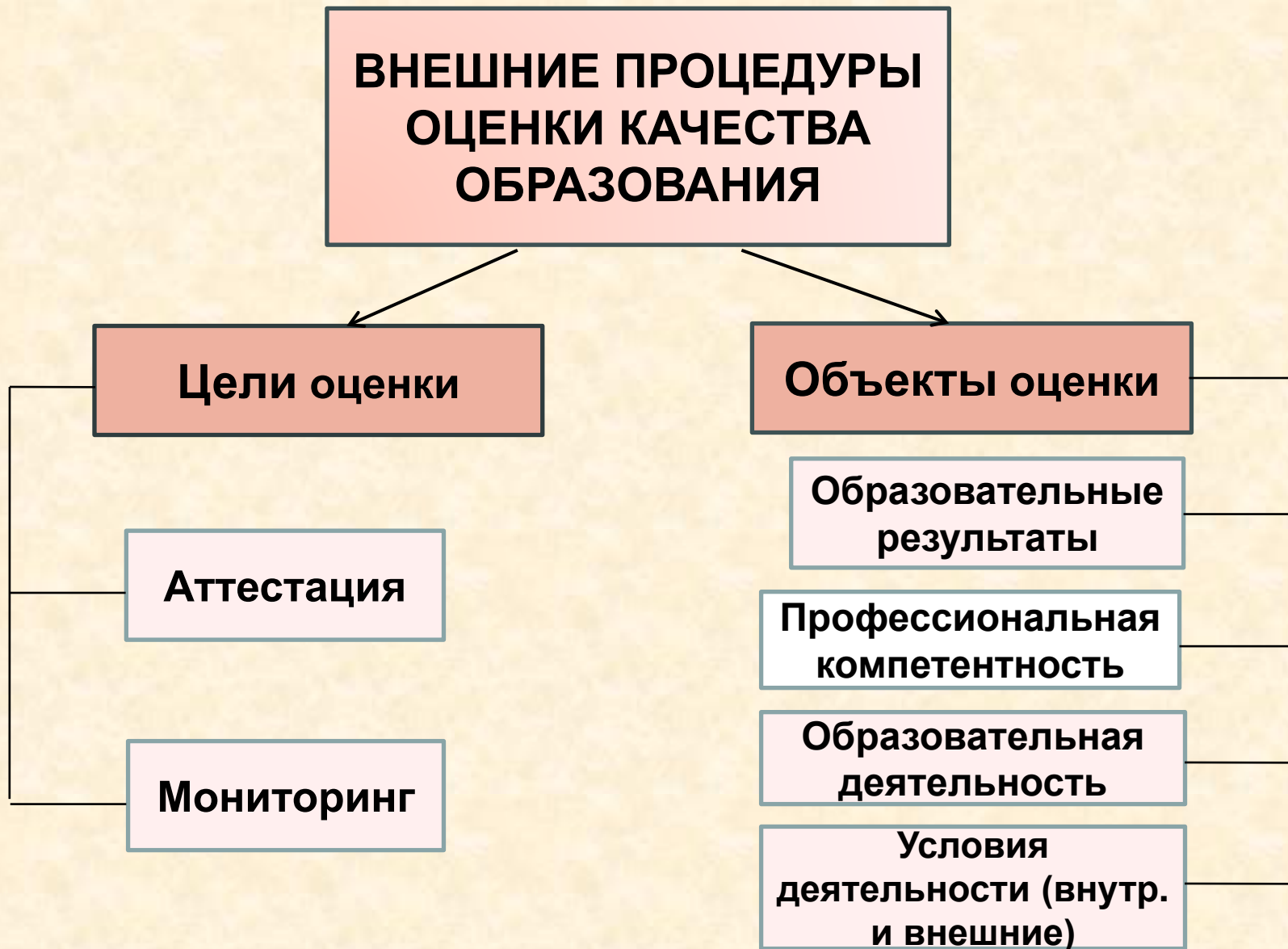
**Оценка
деятельности
образовательных
организаций**

**Профессионально-
общественная
аккредитация
образовательных
программ**

**Общественная
аккредитация
организаций,
осуществляющих
образовательную
деятельность**

**Механизмы и
процедуры
оценки качества
образования**

ТИПОЛОГИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР



Аттестационные процедуры

Результаты аттестационных процедур



Мониторинговые процедуры

Результаты мониторинговых процедур (ВПР, НИКО, МСИ, региональных, муниципальных)

Обобщенные оценки, тенденции
(аналитические продукты)

Статистическая
аналитика

✓распределение
успешности
✓динамика
успешности
✓зоны *низкого*
качества и др.

Качественная
аналитика

Типичные
затруднения при
выполнении заданий

МСИ ≠ НИКО ≠ Региональные мониторинги ≠ Муниципальные мониторинги

Выводы

- Масштаб и разнообразие внешних процедур оценки качества образования, а также их результатов, обеспечивают *многоаспектную информационную базу* для разработки и реализации актуальных ДПП (ПК) работников образования.
- Для системы ПК результаты аттестационных и мониторинговых процедур должны быть представлены в формате *аналитических продуктов*, на основе которых можно выделять «зоны низкого качества» и «зоны высокого качества», набирать целевые группы, разрабатывать соответствующие ДПП (ПК) или их модули.
- Целесообразно использование результатов внешних оценок качества образования в системе ПК по двум направлениям: *усиление адресного подхода в ПК* (узкие целевые группы на основе результатов ОКО) и экспертная диагностика *типичных дефицитов в профессиональных компетентностях педагогов* как причины типичных затруднений обучающихся (для последующей разработки типовых модулей содержания ДПП).

Выводы

НЕОБХОДИМЫ:

- повышение доступности педагогов и руководителей ОО к ресурсам ПК в области ОКО, использования результатов внешних оценочных процедур за счет оптимизации содержания ДПП, снижения финансовых барьеров, развития ресурсов и организационных форм неформального образования, в том числе во взаимодействии с муниципальным уровнем и ОО
- комплексный подход к проблеме использования результатов внешних оценочных процедур, в котором сочетаются управленческие решения (разного уровня) и эффективная деятельность системы ПК, более тесное взаимодействие с ОУО
- развитие экспертно-аналитической и научно-методической деятельности ИПК для выявления на основе внешних оценок актуальных профессиональных дефицитов работников образования, а также развитие практики консалтингового сопровождения слушателей для успешного применения ими освоенных компетенций.

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**