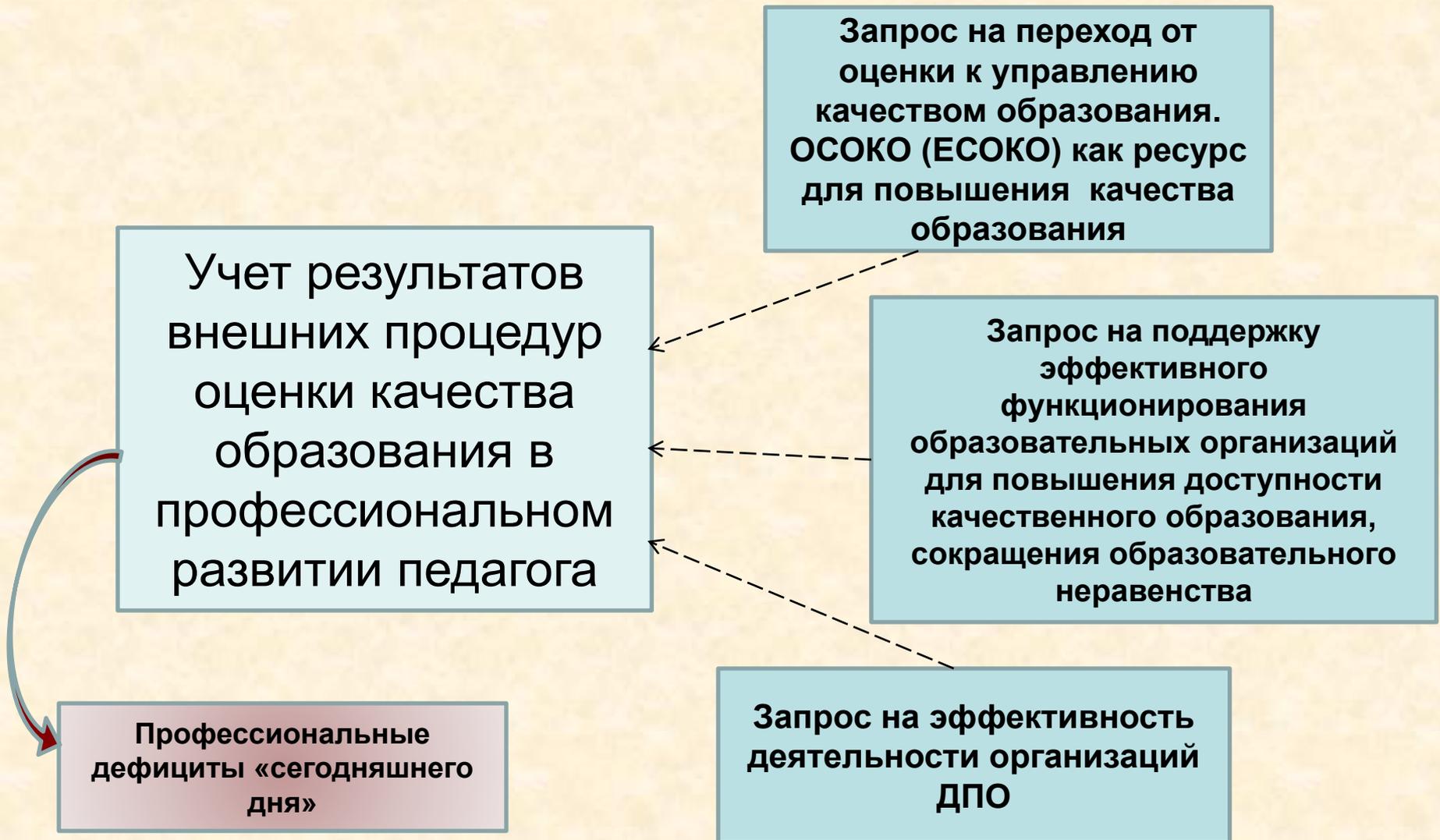




**Профессиональное  
развитие педагогов с  
учетом результатов  
внешних процедур оценки  
качества образования:  
современная практика и  
актуальные проблемы**

**Пуденко Татьяна Ивановна, д.э.н.,  
директор Центра мониторинга и оценки  
качества образования  
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО**

# ОБЩИЙ КОНТЕКСТ ПРОБЛЕМЫ



# Современная практика в системе ДПО

## ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ ДПП (ПК)

**ВЫБОРКА:** 28 субъектов РФ из 8 Федеральных округов

**ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА:** планы-графики курсов ПК, перечни ДПП (ПК) работников образования

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:** официальные сайты Институтов повышения квалификации работников образования/ИРО субъектов РФ

**ЦЕЛЬ АНАЛИЗА:** выявить включение проблематики оценки качества образования в ДПП (ПК)

# Современная практика в системе ДПО

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДПП (ПК)

### 1. Существенные различия в подходах к включению проблематики оценки качества образования в ДПП (ПК):

- *доля программ (модулей) с тематикой ОКО*– от 0 до 30%
- *длительность курсов с тематикой ОКО*– от 8 до 108 час.
- *целевая аудитория* – от «только эксперты РПК» – до «эксперты РПК +учителя +завучи и директора школ + МОУО + методисты (руководители методобъединений)»
- *финансовые условия* – от 100% бюджетных курсов – до 100% внебюджетных курсов

# Современная практика в системе ДПО

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДПП (ПК)

### 2. Единство в подходах к включению проблематики оценки качества образования в ДПП (ПК):

- *3 главных приоритета:*

!!! подготовка экспертов для РПК

!!подготовка учащихся к процедурам ЕГЭ/ОГЭ/ВПР по предметам

!анализ типичных затруднений учащихся (или анализ и использование результатов) ЕГЭ/ОГЭ/ВПР

- *Неравноценное внимание к уровням ОО*

!!! основное и среднее общее образование

!! начальное образование

! дошкольное образование

# Современная практика в системе ДПО

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДПП (ПК)

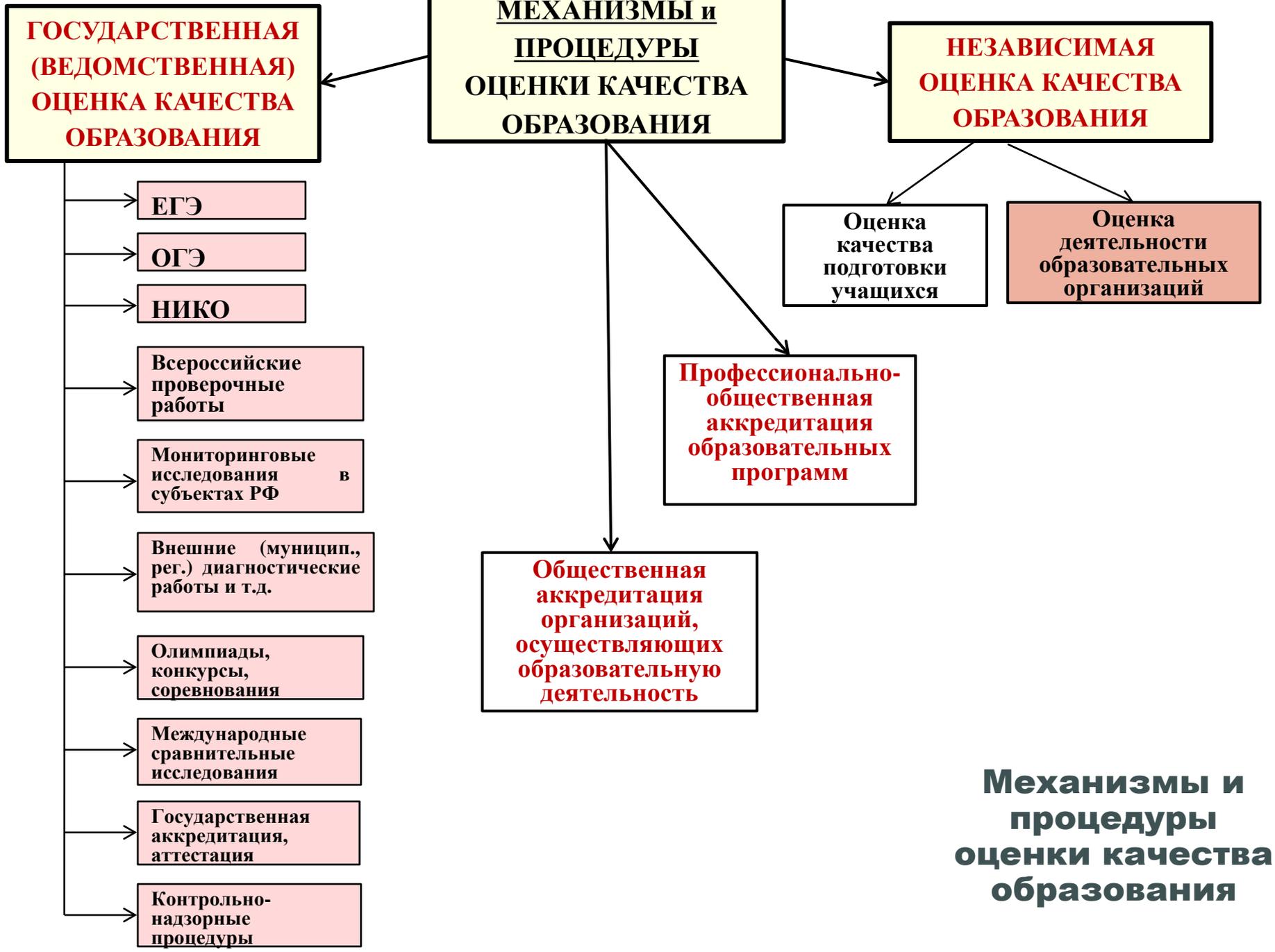
### 2. Единство в подходах к включению проблематики оценки качества образования в ДПП (ПК):

- *нет преобладания определенной предметной направленности курсов ПК в связи с оценкой качества образования*
- *отсутствие внимания в ДПП (ПК) к внешним процедурам оценки компетентности педагогов*
- *преобладающее отсутствие ориентации на формирование и совершенствование аналитических компетенций педагогов и руководителей ОО в области оценки качества образования, навыков самостоятельной работы с результатами внешних оценочных процедур, с информационными ресурсами ОСОКО*

# Современная практика в системе ДПО

## ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА ДПП (ПК)

- ✓ нет единства в оценке значимости проблематики ОКО, использования результатов внешних оценочных процедур;
- ✓ нет единых подходов к включению этой тематики в ДПП (ПК);
- ✓ очевидна ситуативность в выборе тематики, целевой аудитории и др.;
- ✓ преобладает ориентация на подготовку к аттестационным процедурам;
- ✓ в масштабах России нет равного доступа педагогов, руководителей к ПК в области ОКО, использования результатов внешних оценочных процедур.



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
(ВЕДОМСТВЕННАЯ)  
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕХАНИЗМЫ и  
ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НЕЗАВИСИМАЯ  
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

→ **ЕГЭ**

→ **ОГЭ**

→ **НИКО**

→ **Всероссийские  
проверочные  
работы**

→ **Мониторинговые  
исследования  
субъектах РФ**

→ **Внешние (муницип.,  
рег.) диагностические  
работы и т.д.**

→ **Олимпиады,  
конкурсы,  
соревнования**

→ **Международные  
сравнительные  
исследования**

→ **Государственная  
аккредитация,  
аттестация**

→ **Контрольно-  
надзорные  
процедуры**

**Оценка  
качества  
подготовки  
учащихся**

**Оценка  
деятельности  
образовательных  
организаций**

**Профессионально-  
общественная  
аккредитация  
образовательных  
программ**

**Общественная  
аккредитация  
организаций,  
осуществляющих  
образовательную  
деятельность**

**Механизмы и  
процедуры  
оценки качества  
образования**

# ТИПОЛОГИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР



# Аттестационные процедуры

## Результаты аттестационных процедур



# Мониторинговые процедуры

## Результаты мониторинговых процедур (ВПР, НИКО, МСИ, региональных, муниципальных)

Обобщенные оценки, тенденции  
(аналитические продукты)

Статистическая  
аналитика

✓распределение  
успешности  
✓динамика  
успешности  
✓зоны низкого  
качества и др.

Качественная  
аналитика

Типичные  
затруднения при  
выполнении заданий

МСИ ≠ НИКО ≠ Региональные мониторинги ≠ Муниципальные мониторинги

# Выводы

- Масштаб и разнообразие внешних процедур оценки качества образования, а также их результатов, обеспечивают *многоаспектную информационную базу* для разработки и реализации актуальных ДПП (ПК) работников образования.
- Для системы ПК результаты аттестационных и мониторинговых процедур должны быть представлены в формате *аналитических продуктов*, на основе которых можно выделять «зоны низкого качества» и «зоны высокого качества», набирать целевые группы, разрабатывать соответствующие ДПП (ПК) или их модули.
- Целесообразно использование результатов внешних оценок качества образования в системе ПК по двум направлениям: *усиление адресного подхода в ПК* (узкие целевые группы на основе результатов ОКО) и экспертная диагностика *типичных дефицитов в профессиональных компетентностях педагогов* как причины типичных затруднений обучающихся (для последующей разработки типовых модулей содержания ДПП).

# Выводы

## НЕОБХОДИМЫ:

- повышение доступности педагогов и руководителей ОО к ресурсам ПК в области ОКО, использования результатов внешних оценочных процедур за счет оптимизации содержания ДПП, снижения финансовых барьеров, развития ресурсов и организационных форм неформального образования, в том числе во взаимодействии с муниципальным уровнем и ОО
- комплексный подход к проблеме использования результатов внешних оценочных процедур, в котором сочетаются управленческие решения (разного уровня) и эффективная деятельность системы ПК, более тесное взаимодействие с ОУО
- развитие экспертно-аналитической и научно-методической деятельности ИПК для выявления на основе внешних оценок актуальных профессиональных дефицитов работников образования, а также развитие практики консалтингового сопровождения слушателей для успешного применения ими освоенных компетенций.

**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**